

Bibliographie Gisela Ulmann

Erstellt von Morus Markard

Die Redaktion ist für Hinweise auf weitere Artikel und ggf. Übersetzungen dankbar.

1968

Kreativität. Neue amerikanische Ansätze zur Erweiterung des Intelligenzkonzeptes.
Weinheim: Beltz (2. Aufl. 1970).

→ Spanisch: *Creatividad: una visión nueva y más amplia del concepto de inteligencia en la psicología americana.* Madrid: Rialp (1972).

1973

Kreativitätsforschung (Hg.). Köln: Kiepenheuer & Witsch.

Einleitung: Psychologische Kreativitätsforschung. In: *Kreativitätsforschung*
(Hg.). Köln: Kiepenheuer & Witsch, 11–23.

1975

Sprache und Wahrnehmung. Verfestigen und Aufbrechen von Anschauungen durch Wörter. Frankfurt/M.: Campus

1977

Gibt es einen Intelligenzbegriff in der Aneignungstheorie? In: Braun, Karl-Heinz & Klaus Holzkamp (Hg.): *Bericht über den 1. Kongress Kritische Psychologie in Marburg, Bd. 2.* Köln: Pahl Rugenstein, 139–154 (mit Rainer Seidel). (Teil-Abdruck unter dem Titel »Begabungstheorie und Intelligenzbegriff«. In: *Demokratische Erziehung*, 1977, Heft 3, 504–510.

1978

Ansätze zu einem neuen Konzept der Intelligenz. In: Schmid, Rudolf (Hg.): *Intelligenzforschung und pädagogische Praxis.* München: Urban & Schwarzenberg, 72–119 (mit Rainer Seidel)

1979

Hau ab und spiel. Arbeit und Erziehungskrise. In: *Die gesellschaftliche Wirklichkeit der Kinder in der Bildenden Kunst. Katalog einer Ausstellung der Neuen Gesellschaft für Bildende Kunst in der Staatlichen Kunsthalle Berlin.* Berlin: Elefant Press Verlag, 17–46.

1983

Geistig-moralische Erneuerung in der Psychologie? Zur Kritik der Auffassungen L. Kohlbergs. In: *Forum Kritische Psychologie* 12, 11–47 (mit Morus Markard).

1984

Projekt Subjektentwicklung in der frühen Kindheit (SUFKI). Theoretische Grundlagen und methodische Entwicklung der Projektarbeit (Mitautorin). In: *Forum Kritische Psychologie* 14, 56–81.

1985

Bericht an die DFG über den »Fortgang der Arbeiten« – Abschlussbericht im Rahmen einer Kleinförderung. In: Projekt Subjektentwicklung in der frühen Kindheit (SUFKI). Theoretische Grundlagen und methodische Entwicklung der Projektarbeit. In: *Forum Kritische Psychologie* 17, 51–71 (mit Klaus Holzkamp und Morus Markard).

1987

Über den Umgang mit Kindern. Orientierungshilfen für den Erziehungsalltag. Frankfurt/M.: Campus (neue Auflage 1999, Argument-Verlag)

1989

Die Problematik der biologischen Fundierung von Intelligenz. In: Ahrens, Hans-Joachim & Manfred Amelang (Hg.), *Biologische Funktionen individueller Differenzierung – Beiträge zum Verhältnis von Psychologie und Biologie.* Göttingen: Hogrefe, 160–171.

Gedanken beim Lesen von Praxisberichten – Menschen in Schubladen sperren zwecks Bearbeitung? In: *Forum Kritische Psychologie* 24, 111–132.

1990

Psychologische Intervention: Was lange währt, wird endlich gut? In: *Forum Kritische Psychologie* 26, 54–75.

Der Traum vom lila Bären. In: *Kinderschutz aktuell*, Heft 1, 9–11.

Nun lern mal schön beim Spielen. In: *Kinderschutz aktuell*, Heft 4, 6–7.

1991

Angeboren – Anerzogen? Antworten auf eine falsch gestellte Frage. In: *Argument-Sonderband* 175, 113–138.

Rezension zu: Ottersbach, Günter et al.: »Psychologie: das verfehlte Studium?«. In: *Psychologische Literatur-Umschau*, Heft 1, 48–50.

1992

»Der Frieden fängt zuhause an« In: Humboldt-Universität zu Berlin (Hg.): *Friedenspsychologie im Spannungsfeld zwischen Psychologie und Politischer Wissenschaft*, 63–69.

Der Unterricht als Lernproblem. Kommentar zu Bernd Hackls »Wissen – Bildung – Widerstand«. In: *Forum Kritische Psychologie* 30, 46–50.

Elaboriert und diskursiv. Rezension Kontrovers zu: Morus Markard: »Methodik subjektwissenschaftlicher Forschung«. In: *Psychologische Literatur-Umschau*, Heft 1, 11–12.

Mathematik-Didaktik und psychologische Theorien. In: *Forum Kritische Psychologie* 30, 113–146.

Rezension zu: Bühler-Niederberger »Legasthenie«. In: *Psychologische Literaturumschau*, Heft 2, 40–41.

Schlagen ist doof. In: *Kinderschutz aktuell*, Heft 2, 4–5.

1997

Zum Thema »Evaluation universitärer Lehre«. In: *Forum Kritische Psychologie* 38, 80–92 (mit Imke Dierks).

Misshandlung als Tatbestand oder subjektive Erfahrung? – Die neuen Rechte der Machtlosen gegenüber den Mächtigeren. In: *Forum Kritische Psychologie* 37, 106–115.

Zahlbegriff versus Rechnen – oder »Handlungsmagik« und Probleme mit »Identität«? In: *Forum Kritische Psychologie* 38, 35–53.

1998

Beitrag zur AG »Verschulung der Hochschule«. In: Fried, Barbara, Christina Kaindl, Morus Markard & Gerhard Wolf (Hg.): *Erkenntnis und Parteilichkeit. Kritische Psychologie als marxistische Subjektwissenschaft. Bericht über den 4. Kongress Kritische Psychologie, 6. bis 9. Februar 1997 an der FU Berlin*. Hamburg: Argument, 242–248

2000

Fall-Portrait: In: Morus Markard und Ausbildungsprojekt Subjektwissenschaftliche Berufspraxis: *Weder Mainstream noch Psychoboom. Kritische Psychologie und studentische Praxisforschung*. Hamburg: Argument, 213–216.

Praktikums-Portrait. In: Morus Markard und Ausbildungsprojekt Subjektwissenschaftliche Berufspraxis: *Weder Mainstream noch Psychoboom. Kritische Psychologie und studentische Praxisforschung*. Hamburg: Argument, 217–224 (mit Morus Markard)..

Versuchspersonen-Dasein. Erfahrungen aus einem empirischen Praktikum:
 »Die schlechte Versuchsperson denkt?«. In: *Forum Kritische Psychologie* 42,
 119–138.

2002

Integration von Ausgesonderten in Regelschulen: schulkritisch oder affirmativ?
 In: *Forum Kritische Psychologie* 44, 29–41.

2003

»In die Schule geh' ich nicht ...«. Schulabsentismus: Klassifikation und
 Verwaltung statt Schulreform? In: *Forum Kritische Psychologie* 46, 4–19 (mit
 Daniela Schmitz).

2005

Werden Menschen massenhaft konditioniert? Zur Relevanz behavioristischer
 und subjektwissenschaftlicher Kategorien für die (Re-) Interpretation
 empirischer Daten zum Lernen. In: *Forum Kritische Psychologie* 48, 67–71.

Kategoriale, theoretische und empirische Probleme bei der Erforschung
 des Lernens. Dokumentation des Colloquiums, das die Gesellschaft
 für Subjektwissenschaftliche Forschung und Praxis anlässlich des
 Buches von Frigga Haug »Lernverhältnisse – Selbstbewegungen und
 Selbstblockierungen« am 24. April 2004 veranstaltet hat. In: *Forum
 Kritische Psychologie* 48, 71–150 (mehrere Beiträge als Teilnehmerin).

2008

Normalisierung und Pathologisierung der Kindheit. In: Huck, Lorenz,
 Christina Kaindl, Vanessa Lux, Thomas Pappritz, Katrin Reimer & Michael
 Zander (Hg.), »Abstrakt negiert ist halb kapiert«. *Beiträge zur marxistischen
 Subjektwissenschaft. Morus Markard zum 60. Geburtstag*. Marburg: BdWi-
 Verlag, 87–99.

2010

Machtkampf – oder Verständigung mit Kindern? In: Klaus Weber (Hg.),
Kinder. Hamburg: Argument, 237–258.

2012

Kreativität und kulturelle Bildung. In: Bockhorst, Hildegard, Vanessa-Isabelle
 Reinwand-Weiss & Wolfgang Zacharias (Hg.): *Handbuch Kulturelle
 Bildung*. München: kopaed, 160–164.

2013

Piaget verstehen und re-interpretieren. In: *Forum Kritische Psychologie* 57, 8–33.
Englisch: Understanding and reinterpreting Piaget. In: *ARCP 16: Kritische Psychologie* (2019).

Wie lehren, damit gelernt wird? Oder: Einheit von Forschung und Lehre. In: *Forum Kritische Psychologie* 57, 69–76.

Lehren, Lernen, Erziehen. Ein Gespräch mit Gisela Ulmann und Morus Markard über Problemfelder und Erfahrungen in der Kritischen Psychologie. In: *Forum Kritische Psychologie* 57, 77–89 (mit Santiago Vollmer).

Spanisch: En torno a la educación, la enseñanza y el aprendizaje en la ciencia del sujeto. Conversación sobre los textos de Klaus Holzkamp. In: *Teoría y Crítica de la Psicología* Vol. 17 (2022). *Número especial. Holzkamp: la tradición berlinesa de la psicología crítica.*

2014

Reflexionen zur Bindungstheorie und -forschung. In: *Forum Kritische Psychologie* 58, 7–25.

Warum wollen Erwachsene eine AD(H)S-Diagnose. Eine Begründungsanalyse anhand von Einträgen eines Internetforums. In: *Forum Kritische Psychologie* 58, 139–145 (mit Selina Diehm).

2017

Kreatives Problemlösen. in: *Forum Kritische Psychologie* 59, 48–61.

Selbstbestimmtes Lernen gegen die Langeweile. Ein Gespräch mit Gisela Ulmann über Prüfen, Lehren und Forschen in Pädagogischer und Entwicklungspsychologie. In: *Forum Kritische Psychologie* 59, 62–70 (mit Michael Zander).

2020

Elternschule – Kommentar zum Dokumentarfilm von Jörg Adolph und Ralf Böhler über die Kinder- und Jugendklinik Gelsenkirchen. In: *Forum Kritische Psychologie Neue Folge* 2, 149–161.