

Inhalt

Editorial	3
<i>Ulrike Behrens</i> Empirische Fragen beim Lösen des „Rätsels Lernen“	5
<i>Lorenz Huck</i> Möglichkeiten und Behinderungen kooperativen Lernens. Anmerkungen zu Frigga Haugs „Lernverhältnissen“	14
<i>Christina Kaindl</i> Lernverhältnisse im Neoliberalismus. Teil I: Eine Auseinandersetzung mit Frigga Haugs Kritik an Holzkamps Theorie zu Lernen – symptomal gelesen.....	26
<i>Ines Langemeyer</i> Klaus Holzkamps „subjektwissenschaftliche Grundlegung“ des Lernens und Frigga Haugs Untersuchung von „Lernverhältnissen“ im Spiegel des heutigen Imperativs zur Eigenverantwortung	41
<i>Morus Markard</i> Lernen im Kapitalismus – oder: Erfahrung macht (auch) blöd	53
<i>Gisela Ulmann</i> Werden Menschen massenhaft konditioniert? Zur Relevanz behavioristischer und subjektwissenschaftlicher Kategorien für die (Re-) Interpretation empirischer Daten zum Lernen	67

„Kategoriale, theoretische und empirische Probleme bei der Erforschung des Lernens“: Dokumentation des Colloquiums, das die Gesellschaft für Subjektwissenschaftliche Forschung und Praxis anlässlich des Buches von Frigga Haug „Lernverhältnisse – Selbstbewegungen und Selbstblockierungen“ am 24. April 2004 veranstaltet hat	71
<i>Morus Markard</i> Eröffnung.....	71
<i>Frigga Haug</i> Zum Anliegen des Buches. Und einige wenige Anmerkungen zu den verschickten Referaten	73

Diskussion

(von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern überarbeitetes bzw.
 autorisiertes Transkript)

Mit Beiträgen von Ulrike Behrens, Melinda Dancs, Frigga Haug,
 Lorenz Huck, Christina Kaindl, Ines Langemeyer, Wolfgang Maiers,
 Morus Markard, Elène Misbach, Gisela Ulmann, Catharina
 Schmalstieg, Lars Vogelsang..... 82

Zusammenfassungen der Beiträge / Summaries 151

Über die Autorinnen und Autoren..... 156